

LICEO Paritario provvedimento del 28/02/2001  
"Gesù Eucaristico"  
Indirizzi: Scienze Umane – Linguistico  
via Badia, s.n.c. - 75019 Tricarico MT – tel. + fax 0835726212  
E-mail [info@liceopedagogico.it](mailto:info@liceopedagogico.it)  
Codice dell'Istituto: MTPM01500P

## **PROGETTO “DROP IN”**

### *Azione B*

*Supporto alle Autonomie Scolastiche per il potenziamento dei piani dell'offerta formativa scolastica.*

*Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica: comunicazione e azione nelle lingue straniere*

## DESCRIZIONE DEL PROGETTO

### Descrizione attività:

(metodologie, classi coinvolte, strumenti utilizzati)

### Metodologie

Nella prima fase si attua la rilevazione delle competenze

Nella seconda fase verranno organizzati corsi di recupero e di potenziamento; corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche. Verranno progettate e realizzate le attività comunicative specifiche, da veicolare e scambiare con Classi straniere Europee attraverso l'uso del portale Etwinning (<https://www.etwinning.net/it/pub/index.htm>).

Nella terza fase, accertata la preparazione, nel rispetto dei tempi di apprendimento degli allievi, si svolgono gli esami per la certificazione delle competenze linguistiche.

**Le classi coinvolte sono 10.**

### Gli strumenti utilizzati:

Attrezzature di laboratorio: Laboratorio linguistico; PC, Tablet, Lim, Collegamenti ad Internet;

Strumenti didattici adeguati (mini laboratori portatili, lettore dvd, ...)

Conversazioni con i Lettori madrelingua.

### Obiettivi del progetto

- Rafforzamento del plurilinguismo con rilascio di certificazione finale riconosciuta;
- Riconoscimento di certificazioni nell'ambito dell'European competence framework;
- Sviluppo della motivazione allo studio.

### Check list del progetto

A
<b>Motivazioni della scelta del progetto-obiettivi generici da raggiungere</b>
<p>La dispersione scolastica non si manifesta ed identifica unicamente con l'abbandono, che tuttavia resta sempre il fenomeno più drammatico e culminante di un processo di rottura (culturale, sociale, esistenziale) a lungo preparato.</p> <p>La dispersione è anche, e spesso prima di tutto, forma d'insuccesso scolastico, che si verifica quando gli alunni non riescono a dispiegare pienamente il loro potenziale d'apprendimento, non soddisfacendo i propri bisogni formativi. In moltissimi casi, il distacco dalla scuola non si consuma allora con l'abbandono, ma con la disaffezione, il disinteresse, la demotivazione, la noia, i disturbi comportamentali. Tali manifestazioni si basano spesso su difficoltà d'apprendimento (soprattutto sul terreno linguistico espressivo) e su una carriera scolastica vissuta più come obbligo esterno (familiare, sociale), che interno (bisogno di affermazione, crescita, acquisizione di saperi, capacità, cittadinanza) per realizzarsi come persona.</p> <p>Da sempre la nostra scuola è particolarmente attenta a questa problematica e cerca di ridurre l'incidenza, proponendo attività extracurricolari alle quali gli alunni partecipano con vivo interesse. Tra queste attività, esiste da sempre nella nostra scuola un Progetto di recupero in itinere, finalizzato al supporto in orario extrascolastico degli Alunni che presentano un debito formativo nel corso dell'anno. A ciò si aggiungono attività specifiche di potenziamento, rivolte a tutti gli Alunni, con l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua madre (L1) e nelle lingue straniere (inglese, francese e spagnolo). A partire dall'anno scolastico 2010-2011, la nostra scuola ha dunque progettato e realizzato dei percorsi utili al potenziamento comunicativo nelle lingue straniere, attraverso l'attivazione di scambi e gemellaggi con scuole straniere sulla piattaforma Etwinning (portale europeo delle scuole), e attraverso la preparazione delle Certificazioni Linguistiche: Cambridge per la Lingua Inglese (destinate a tutti gli Alunni), DELF</p>

per la Lingua Francese e DELE per la Lingua Spagnola, destinati in particolare agli Alunni del Liceo Linguistico. La scuola è diventata sede regionale degli Esami di Certificazione DELF-DALF per il Francese e, quest'anno, sede Cambridge. Il progetto è stato anche potenziato nel corso degli anni, con l'apertura al pubblico esterno delle famiglie, al fine di rafforzare una attiva e preziosa collaborazione fra gli attori della formazione.

### **FINALITÀ**

- Ridurre la dispersione scolastica attraverso strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico;
- Favorire l'integrazione socio – affettiva – culturale in un clima di permanente accoglienza;
- Colmare gli svantaggi, potenziare e/o recuperare carenze cognitive e di abilità linguistico – espressive;
- Migliorare l'azione didattica attraverso la preparazione di Esami svolti da esperti esterni, al fine di potenziare l'autostima e la consapevolezza del processo di apprendimento degli Alunni.

### **OBIETTIVI**

- Potenziamento del benessere scolastico e del successo formativo di ciascuno come diritto all'apprendimento;
- Potenziamento dell'integrazione sociale, promozione della lotta alla discriminazione e sostegno all'educazione nella gestione dei conflitti;
- Rafforzamento del plurilinguismo attraverso il supporto all'apprendimento delle lingue straniere comunitarie (con rilascio di certificazione finale riconosciuta);
- Riconoscimento di certificazioni nell'ambito dell'European competence framework;
- Sviluppo della motivazione allo studio.

## **B**

### **Azioni da intraprendere per raggiungere il risultato**

#### **INGLESE**

Preparazione linguistica e comunicativa al fine di raggiungere i Livelli A2 (KET), B1 (PET) e B2 (FC) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per lo studio delle Lingue Straniere (European Framework).

#### **FRANCESE**

Preparazione linguistica e comunicativa al fine di raggiungere i Livelli A2 (Delf A2), B1 (Delf B1) e B2 (Delf B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per lo studio delle Lingue Straniere (European Framework).

#### **SPAGNOLO**

Preparazione linguistica e comunicativa al fine di raggiungere i Livelli A1 (DELE A1), A2 (DELE A2) e B1 (DELE B1) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per lo studio delle Lingue Straniere (European Framework).

Per l'insieme delle tre lingue, si rimanda ai contenuti linguistici, grammaticali e comunicativi stabiliti dal Quadro Comune europeo di riferimento su ciascuno dei Livelli.

## C

### **Strumenti da utilizzare per monitorare e valutare il raggiungimento del risultato atteso**

Attrezzature di laboratorio per

- Attività di laboratorio con didattica azionale (realizzazione di testi multimediali per la piattaforma Etwinning);
- lezione frontale
- laboratorio di cooperative learning
- collegamenti ad Internet
- esercitazioni di ascolto e comprensione attraverso l'ausilio degli strumenti didattici adeguati (mini laboratori portatili, lettore dvd, laboratorio linguistico multimediale ecc..)

Durante le ore di svolgimento dei corsi saranno coinvolti i Lettori madrelingua.

## D

### **Indicatori del risultato**

#### **MONITORAGGIO/ VALUTAZIONE INTERNI**

Si procederà ad una

- valutazione in itinere attraverso test mirati all'accertamento delle conoscenze, competenze e abilità dei discenti
- valutazione finale attraverso testi di produzione scritta, di ascolto e conversazioni in lingua
- Al termine del progetto si somministrerà un questionario di valutazione del progetto nel suo complesso

#### **RISULTATI PREVISTI**

Dopo un'attenta ed attiva partecipazione si prevede di far sostenere ai partecipanti degli esami per il conseguimento delle certificazioni (Cambridge, D.E.L.F., D.E.L.E.)

## E

### **Risultati attesi**

Certificazioni (Cambridge, D.E.L.F., D.E.L.E.)

### **Descrizione della manifestazione finale / divulgazione del progetto**

Organizzazione e svolgimento di un incontro ufficiale scuola-famiglia in cui verrà descritta l'attività progettuale realizzata e consegna ufficiale dei Diplomi di certificazione ottenuti dagli Alunni con la partecipazione delle autorità cittadine.

### **Cronoprogramma attività di progetto**

#### **MODALITÀ di ELABORAZIONE**

Il progetto sarà attuato in tre fasi:

##### **I FASE (diagnostica)**

Nella prima fase si attua la rilevazione delle competenze attraverso:

- somministrazione di test, questionari, ecc. per focalizzare la situazione di partenza;
- rilevazione dei bisogni formativi degli allievi e le risorse disponibili;
- rilevazione in itinere dei risultati scolastici;
- pianificazione degli interventi che potranno essere di potenziamento e/o recupero.

## II FASE (interventi nella scuola)

- organizzazione e svolgimento di corsi di recupero e di potenziamento; corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche. Tutti gli interventi sono svolti in orario extracurricolare, a partire dal 01 Ottobre 2015, da parte dei docenti di lingue straniere (inglese, francese, spagnolo), supportati da lettori madrelingua per esercizi specifici;
- progettazione e realizzazione di attività comunicative specifiche, da veicolare e scambiare con Classi straniere Europee attraverso l'uso del portale Etwinning (<https://www.etwinning.net/it/pub/index.htm>).

## III FASE

- Svolgimento in sede o nelle sedi indicate dai centri di certificazione degli Esami di Certificazione Linguistica;
- Organizzazione e svolgimento di una giornata di promozione nella comunità cittadina delle Lingue Straniere, attraverso la consegna ufficiale dei Diplomi di certificazione ottenuti dagli Alunni e la partecipazione delle autorità e delle famiglie.

## ATTIVITÀ PROGRAMMATE (Calendario indicativo)

	<b>Mese/inizio</b>	<b>Mese</b>	<b>Mese</b>	<b>Mese</b>	<b>Mese</b>	<b>Mese</b>	<b>Fine</b>
<b>Attività</b>	Mese di Ottobre 2015: Rilevazione dei livelli di partenza attraverso test di ingresso e test di livello linguistici; Organizzazione dei gruppi per il potenziamento (corso di Certificazione) sui vari livelli;	Mese di Novembre 2015: Inizio del percorso di potenziamento (corso di Certificazione)	Mesi di Gennaio – Febbraio 2016: Rilevazione dei risultati e di eventuali debiti formativi Organizzazione dei gruppi di lavoro per il recupero	Mesi di Marzo – aprile 2016: Corsi di recupero	scadenza per gli Esami di Maggio o di Giugno 2016	scadenza per gli Esami di Luglio o di settembre 2016	Dicembre: esami finali Manifestazione

## Preventivo spese progetto

<b>Categorie di spese dettagliate</b>	<b>N° ore di attività</b>	<b>Costo orario (per il personale interno ed esterno)</b>	<b>Totale complessivo Euro</b>
<b>Spese personale interno per la realizzazione del progetto (oltre l'orario di servizio)</b>			
Docente di lingua inglese (interno)	30 ore	30,00 €	900,00 €
Docente di lingua francese (interno)	30 ore	30,00 €	900,00 €
Docente di lingua spagnola (interno)	30 ore	30,00 €	900,00 €
<b>Spese personale esterno (specificare)</b>			
Madrelingua inglese	15 ore	41,32 €	619,80 €
Madrelingua francese	15 ore	41,32 €	619,80 €
Madrelingua spagnola	15 ore	41,32 €	619,80 €
<b>Spese attrezzature e strumenti</b>			
a. Lim, videoproiettore e PC portatile			2.200,00
<b>Materiale didattico e di consumo, software, programmi e licenze collegate ad attrezzature di progetto (specificare)</b>			
a. Cancelleria			200,00 €
b. Abbonamento a riviste specialistiche ...)			150,00 €
c. Software, programmi e licenze collegati ad attrezzature di progetto			490,60 €
<b>TOTALE</b>			<b>7.600,00 €</b>

La delegata del gestore  
(Francesca Gianni)